



Justicia y Equidad

Los sistemas de IA, tanto en sus resultados como en los procesos que generan estos resultados, deben respetar el principio de equidad y garantizar un trato justo y equitativo a todos los miembros de la comunidad educativa. Esto implica, entre otras cosas, conocer y prever las diferentes necesidades del alumnado y utilizar tecnologías que compensen estas necesidades en el momento de planificar las actividades educativas.

Por ejemplo

En una clase de matemáticas, se utiliza una IA para proponer ejercicios personalizados según el nivel del alumnado.

Pero

- Si la IA no detecta adecuadamente las dificultades de aprendizaje de un estudiante, ¿le estará proponiendo actividades ajustadas a sus necesidades?
- ¿Qué ocurre si el sistema se basa en patrones que invisibilizan a estudiantes con trayectorias atípicas o poco representadas?
- ¿Puede el profesorado confiar en la justicia y equidad del sistema si no tiene forma de intervenir en sus criterios de personalización?
- ¿Cómo se garantiza la equidad cuando el acceso a la tecnología adaptada depende del centro, del idioma o del entorno socioeconómico del alumnado?



Preguntas clave

¿El sistema de IA que se está utilizando en el centro o se quiere utilizar tiene mecanismos aplicables en caso de anomalías que amenacen la seguridad y los derechos fundamentales?



Los mecanismos de seguridad de los sistemas de IA frente a anomalías incluyen, entre otros elementos, avisos para las personas usuarias, así como explicaciones de los errores y sus consecuencias.

Nivel: *Información/conocimiento*

¿La información sobre el sistema de IA y su accesibilidad, que nos ha debido suministrar el proveedor o el implementador del sistema, es conocida por y está compartida con la Comunidad educativa del centro?



Un sistema de IA es accesible cuándo incluye la posibilidad de adaptarse a las necesidades específicas de las personas que lo van a utilizar. Las tecnologías compensatorias para las diferentes necesidades educativas deben conocerse en el momento de planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con los perfiles del alumnado.

Nivel: *Uso/análisis*

En la planificación y en el diseño de actividades educativas con un sistema de IA, ¿se han previsto distintas situaciones de aprendizaje de acuerdo con la diversidad de perfiles del alumnado para garantizar la inclusión y la equidad?



A la hora de utilizar un sistema de IA en un centro educativo o en un aula, es clave tener en cuenta la diversidad del alumnado que va a utilizar ese sistema de IA. ¿Cómo se puede prever las diferentes necesidades según los perfiles de las personas destinatarias? ¿Cómo se pueden garantizar resultados adaptados a la realidad de cada persona, grupo y contexto educativo? ¿Se ha tenido en cuenta el contexto social de uso de la IA en vuestro centro, incluyendo la accesibilidad, la brecha digital, y la formación en el uso e implementación del sistema de IA?

Nivel: *Evaluación/acción creativa*